

Обособленное структурное подразделение политехнический Колледж ЛГАУ

Ключевые слова: *Методы, приемы, обучение, инновация, технологии.*

Метод обучения – это способы и приемы совместной упорядоченной, взаимосвязанной деятельности учителей и учащихся, направленной на овладение знаниями, навыками и умениями, разностороннее развитие умственных и физических способностей, формирование черт, необходимых для полноценной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Прием обучения – отдельный шаг к реализации учебной цели, составная часть или деталь метода, то есть частичное понятие относительно понятия «метод».

Методы обучения выполняют следующие основные функции:

- образовательную;
- развивающую,
- воспитательную,
- мотивационную,
- контрольно-корректировочную.

Традиционные:

- методы организации и проведения учебно-познавательной деятельности: вербальные (словесные), наглядные, проблемно-поисковые, индуктивно-дедуктивные;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, обучающие дискуссии, эмоциональное влияние педагогов, поощрение и стимулирование учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, письменные работы, тестирование, контрольные работы, контрольные практические работы, компьютерный контроль, самоконтроль;
- методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации обучения; методы контроля и самоконтроля в обучении; бинарные методы обучения.

Метод программируемого обучения.

Методы программированного обучения обуславливают перестройку традиционного обучения за счет уточнения целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля в отношении предметного содержания знаний.

Основной прием – алгоритм.

Метод проблемного обучения

Методы проблемного обучения основное внимание уделяется мотивам и способам мыслительной деятельности студента, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию.

Основной прием в проблемном обучении – проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы.

Метод интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы интерактивного обучения управляют процессом усвоения знаний путем организации взаимодействия между людьми и их отношениями. Обучение рассматривается как процесс социальный, коллективный.

Основной прием в интерактивном обучении – коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии и партитуры диалогов между участниками группы по решению задачи.

Подбор методов обучения зависит от:

- ведущей парадигмы системы образования;
- общих и профессиональных целей образования, воспитания и развития подрастающего поколения;
- ведущих методологических положений и установок современной общей дидактики;
- особенностей, содержания, методов и форм работы конкретных учебно-воспитательных систем;
- особенностей содержания профиограммы конкретного специалиста;
- особенностей содержания и методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определенных ее спецификой требований к отбору обще дидактических методов;
- цели, задачи, содержания материала и дидактического замысла конкретного занятия;
- наличия времени для изучения данной темы, раздела;
- уровня умственной и физической подготовленности обучающихся;

- уровня оснащения учебно-материальной базы;
- педагогического мастерства;
- методического замысла конкретного занятия и т.д.

Учебные задачи реализации методов обучения

Первая группа- задачи, требующие воспроизведения знаний: узнавание, отображение отдельных фактов, воспроизведение определений и текстов.

Вторая группа- задачи, требующие простых мыслительных действий: перечисление и описание фактов, перечень и описание процессов и приемов деятельности, анализ и синтез сравнения и расхождения, составление, определение отношений, абстрагирование, конкретизация, обобщение, манипуляция с неизвестными величинами и их поиск по правилам.

Третья группа- задачи на сложные мыслительные операции: трансформацию, интерпретацию, индукцию, дедукцию, аргументацию, оценку.

Четвертая группа- задачи, предопределяющие порождение определенных речевых высказываний для отражения продуктивного мыслительного акта: составление обзора, доклада, отчета, самостоятельная письменная работа, проекты.

Пятая группа- задачи на продуктивное мышление (решение проблем): задачи на использование на практике, решение проблемных ситуаций, целеполагание и постановку вопросов, эвристический поиск, оформление в письменном тексте проблемных задач, обобщение эмпирических данных, феноменов, групповое решение проблем с открытой структурой.

Шестая группа- рефлексивные задачи: усвоить рефлексивные процедуры по структурам действий узнавания, запоминания, упоминания по отношению к разным видам эвристик, связанные с построением письменного текста, построение стратегий совместного и индивидуального решения проблем, межличностного взаимодействия и общения, выработка «чувства ситуации», поиск интуитивных решений в сложной жизненной ситуации.

Образовательная технология отражает всеобщую стратегию развития образования, единого образовательного пространства. Назначение образовательных технологий в решении стратегических для системы образования задач: прогнозирование развития образования, проектирование и планирование целей, результатов, основных этапов, способов, организационных форм учебно-воспитательного процесса. Педагогическая разработка отражает тактику реализации образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе при наличии определенных условий. Педагогические технологии аккумулируют и отражают общие признаки и закономерности учебно-воспитательного процесса в соответствии с



конкретным учебным предметом. Каждая конкретная педагогическая технология отражает модель учебно-воспитательного и управленческого процессов в учебном заведении, объединяет их содержание, формы и средства. Она может охватывать и специализированные технологии.

Технология обучения (воспитание, управление)

Этот тип технологии моделирует путь освоения конкретного учебного материала (понятия) в пределах соответствующего учебного предмета, темы, вопроса. По многим параметрам она приближена к отдельной методике. Дидактическая разработка охватывает содержание. Формы, методы обучения. Специфическое содержание, формы и методы свойственны также технологии воспитания и управления.

Педагогическая инноватика—учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций.

В педагогике понятие «инновация» употребляют в следующих значениях:

- форма организации инновационной деятельности;
- совокупность новых профессиональных действий педагога, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения с позиций личностно-ориентированного образования;
- изменения в образовательной практике;
- комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области техники, технологии, педагогики, научных исследований;
- результат инновационного процесса

Традиционно инновации в образовании делят на следующие группы:

В зависимости от области применения:

- инновации в содержании образования (обновление содержания учебных программ, учебников, пособий и т.п.);
- инновации в технологии обучения и воспитания (обновление методики преподавания и взаимодействия в воспитательном процессе);
- инновации в управлении образованием (обновление структуры, организации и руководства образовательными учреждениями);
- инновации в образовательной экологии (архитектурная планировка образовательных учреждений, использование строительных материалов, интерьер помещений и др.).

В зависимости от инновационного потенциала:



- модификационные нововведения (связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением, модернизацией имеющего аналог, прототип – программа, методика, отдельная разработка и т.п.);
- комбинаторные нововведения (предусматривают новое конструктивное сочетание элементов ранее известных методик, которые в таком варианте еще не использовались);
- радикальные или фундаментальные, глобальные, базовые нововведения (они, как правило, являются открытиями, чаще всего возникают в результате творческой интеграции и способствуют созданию принципиально новых учебных средств).

В зависимости от позиции относительно своего предшественника:

- замещающие нововведения (их вводят вместо конкретного устаревшего способа). К ним относятся театральные, художественные студии, спортивные секции, школы балета и танцев;
- отменяющие нововведения (сущность их заключается в прекращении деятельности отдельных органов, объединении, в отмене форм работы, программы без замены другими, если они неперспективны ввиду потребности развития учебного заведения или тормозят его);
- открывающие нововведения (предусматривают освоение новой программы, нового вида образовательных услуг, новой технологии и т.п. – компьютеризация образовательного процесса, переход к новым информационным технологиям).

Технология педагогической деятельности представляет собой сочетание теоретического (объективного) и личного (субъективного) знания. Она обуславливает принципиально новый тип отношений между педагогической наукой и педагогической практикой. Уход от традиционного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для изменения вида деятельности соискателей образования. При этом необходимо понимать, что для успешного применения современных инновационных педагогических технологий и решения поставленных задач необходимо реализовывать принципы одной из наиболее актуальной педагогической технологии.

Поэтому наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии:

- - информационно-коммуникационная;
- - технология развития критического мышления;
- - проектная технология;
- - технология развивающего обучения;
- - здоровье сберегающие технологии;



- - технология проблемного обучения;
- - игровые технологии;
- - модульная технология;
- - кейс-технология;
- - технология интегрированного обучения;
- - педагогика сотрудничества;
- - технологии уровневой дифференциации;
- - групповые технологии;
- - традиционные технологии.

Вышеперечисленные педагогические технологии, несмотря на популярность, общедоступность и мнимую простоту, остаются наиболее эффективными в настоящее время. Однако этот важный технологический прием педагогики актуален практически для преподавания как сложных общеобразовательных предметов, так и для освоения профессиональных.

Список использованных источников

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.- ISBN 985-433-498-8.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М.Т.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0.

